

## Curso: La institucionalización y profesionalización de la ciencia en Argentina y latinoamérica

---

<i>Año lectivo:</i>	2016
<i>Profesor a cargo:</i>	Feld, Adriana
<i>Carga horaria:</i>	30 hs.
<i>Modalidad:</i>	A distancia

---

### 1. Fundamentación y objetivos

Este curso apunta a ofrecer un panorama del desarrollo histórico y de las tensiones existentes en el proceso de institucionalización y profesionalización de la investigación en América Latina, a partir de categorías conceptuales aportadas por el campo de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología y de los enfoques propuestos por referentes de dicho campo en la región. El propósito es no sólo identificar las características específicas de dichos procesos en comparación con procesos análogos en los países desarrollados, sino también comprender la influencia de éstos últimos en la organización de ciencia y la tecnología latinoamericana.

Si bien se abordarán procesos generales que afectan a la región en su conjunto, se hará particular énfasis en el caso Argentino y, en menor medida, en los de Brasil y México, por ser éstos los países en los que el dinamismo modernizador permitió un mayor desarrollo científico-tecnológico. En tanto que el eje temático articulador será la incidencia de las políticas de ciencia y tecnología en los procesos de institucionalización y profesionalización, el punto de partida temporal será la Segunda Guerra Mundial, a partir de la cual se estableció un vínculo más estrecho entre ciencia y política. El curso se propone, pues, no sólo brindar una caracterización de las políticas científico-tecnológicas de cada período, sino también aportar un análisis breve de algunos campos de investigación que pongan de relieve la modalidad específica de institucionalización propiciada por dichas políticas.

Finalmente, dentro de lo que denominamos “procesos generales” que afectan a la región, el programa se centrará en los tópicos vinculados con el modo de inserción de la región en el escenario internacional. Por un lado, se abordará la difusión internacional de modelos de organización y orientación de la investigación; por otro lado, se analizarán las tensiones que emergen de las relaciones científico-tecnológicas entre centros y periferias.

## 2. Contenidos

**Módulo 1:** La institucionalización y la profesionalización de la investigación en América Latina: categorías conceptuales y periodización.

1. Categorías relevantes para comprender los procesos de institucionalización, profesionalización: comunidades científicas, campos científicos.
2. La periodización de la institucionalización, la profesionalización y las políticas de ciencia y tecnología en los países desarrollados y en América Latina.

**Módulo 2:** La ciencia y la tecnología frente al desafío de la contienda mundial, el desarrollo y la industrialización. La construcción de una infraestructura para la investigación (1940-1970).

1. La primera generación de Consejos Nacionales de Investigación y los grandes proyectos de desarrollo científico-tecnológico (las décadas de 1940 y 1950).
2. La segunda generación de Consejos Nacionales de Investigación y las universidades: la formación de recursos humanos y la profesionalización de la investigación (la década de 1960).

**Módulo 3:** La era de las políticas de ciencia, tecnología e innovación (1970-2010)

1. La emergencia de las políticas de ciencia y tecnología:
  - a) El rol de los organismos internacionales.
  - b) El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo.
  - c) La creación de organismos de política, de promoción y de ejecución en América Latina. Los casos de Argentina y Brasil.
2. Las políticas orientadas a la innovación y la emergencia de nuevos espacios de investigación: las década de 1980 y 1990: a. La influencia del nuevo patrón tecnológico: los casos de la biotecnología y la informática. b. Las políticas explícitas de vinculación público-privado: incubadoras de empresas, parques tecnológicos y empresas de base tecnológica.

#### **Módulo 4:** Problemas y tensiones de la ciencia la tecnología y la innovación en América Latina

1. Las relaciones centro-periferia y las agendas de investigación
2. Los indicadores de ciencia, tecnología e innovación y la evaluación
3. El problema de la aplicación del conocimiento

#### **3. Metodología de trabajo y sistema de evaluación**

Para cada módulo se brindará a los alumnos un texto redactado por la docente a cargo y la bibliografía (obligatoria y complementaria) y al menos una actividad sincrónica haciendo uso de la plataforma de video-conferencia BigBlueButton. Se requerirá a los alumnos la realización de un trabajo práctico por cada módulo temático. Habrá distintos tipos de actividades que harán uso de diferentes recursos de aprendizaje según sea la consigna dada: 1) confección de un cuadro sinóptico con la periodización de la institucionalización de la investigación en Europa y en América Latina; 2) Informe colaborativo en wiki sobre un video de 20 minutos referido a las instituciones de política científica en la Argentina; 3) Participación y discusión en el foro virtual en base a fragmentos de opiniones divergentes de investigadores argentinos sobre la vinculación público-privado en la producción de conocimiento. La docente actuará aquí como mediadora. 4) Explicación de las tensiones (pasadas y presentes) que emergen de las relaciones científicas entre centros y periferias a partir de un fragmento de un texto de uno de los representantes del Pensamiento Latinoamericano en Ciencia Tecnología y Desarrollo.

Se evaluará tanto la resolución de las consignas, atendiendo a la comprensión de los temas, la capacidad de síntesis, de asociación y de reflexión crítica.

Además de la realización y aprobación de las actividades por módulo, la aprobación del curso requiere la aprobación de un trabajo final que consistirá en un documento escrito en la que los estudiantes aborden alguno de los temas del curso y realicen un análisis crítico basado en la lectura de textos. Los plazos de entrega y calificación seguirán las pautas generales de la carrera.

## 4. Bibliografía

### Módulo 1

Vessuri, Hebe (1996). La ciencia académica en América Latina en el siglo XX. En: J.J. Saldaña (Ed.) Historia social de las ciencias en América Latina, UNAM, México, pp. 437-479.

Salomon, Jean-Jacques (1997): "La ciencia y la tecnología modernas", en Salomon, Sagasti y Sachs (comps.), La búsqueda incierta: Ciencia, tecnología, desarrollo, México, Fondo de Cultura Económica.

### Módulo 2

Dagnino, Renato; Thomas, Hernán y Davyt, Amílcar (1996). El pensamiento en ciencia, tecnología y sociedad en Latinoamérica. REDES, Vol. III, N° 7, pp. 13-51.

Hurtado, Diego (2010), La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000, Buenos Aires, Edhasa (cap. 2).

### Módulo 3

Gordon, Ariel (2013), "La configuración de las políticas de ciencia, tecnología y educación superior en Argentina y Brasil en perspectiva histórica" en Unzué, Martín y Emiliozzi, Sergio (comp.) Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil en perspectiva comparada (Buenos Aires: Imago Mundi).

Hurtado, Diego (2010), La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000, Buenos Aires, Edhasa (caps. 3).

### Módulo 4

Kreimer, P. (2015), Mitos de la ciencia: desventuras de la investigación, estudios sobre ciencia y políticas científicas, Revista Nómadas, N° 42.

## 5. Bibliografía complementaria

### Unidad 1

- Kreimer, Pablo (2010). Ciencia y periferia. Nacimiento, muerte y resurrección de la biología molecular. Aspectos políticos, sociales y cognitivos, EUDEBA, Buenos Aires (cap. 1).

- Kreimer, Pablo (2009). El científico también es un ser humano, Buenos Aires, Siglo XXI Editores (cap. 3).
- Elzinga, Aant y Jamison, Andrew (1996), "El cambio de las agendas políticas en ciencia y tecnología", en L. Sanz Menéndez y M. J. Santesmases (comps.), Ciencia y Estado, Zona Abierta, Nos 75-76, pp. 91-132.

## Unidad 2

- Feld, Adriana (2015). Ciencia y política(s) en la Argentina: 1943-1983, Bernal, UNQ (caps. 1 y 2).
- Schwartzman, Simón (2001), Um espaço para a ciência. A formação da comunidade científica no Brasil, Rio de Janeiro: MCT-CNPq-CEE (caps. 8 y 9).

## Unidad 3

- Velho, Lea; Velho, Paulo y Sáenz, Tirso (2004). "P&D nos setores público e privado no Brasil: complementares ou substitutos?", Parcerias Estratégicas, N° 19, p. 87-128.
- Feld, Adriana (2015). Ciencia y política(s) en la Argentina: 1943-1983, Bernal, UNQ (Caps. 3 y 4).
- Hoerer, Utz y Versino, Mariana (2006). A diez años del inicio de la incubación de "empresas de base tecnológica" en Argentina: balance de la evolución del fenómeno y análisis de experiencias recientes. Redes, Vol. 12, N° 24.
- Naidorf, Judith (2005). La privatización del conocimiento público en universidades públicas. En: Pablo Gentili. P. y Levy, B. (Comp.) Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. Buenos Aires, CLACSO.

## Unidad 4

- Kreimer, Pablo (2010), "Institucionalización de la ciencia argentina: dimensiones internacionales y relaciones centro-periferia", en Lugones, G. y J. Flores (eds.), Intérpretes e interpretaciones en la Argentina del Bicentenario, Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 121-137.
- De la Vega, Iván (2009), El uso de la cienciometría en la construcción de las políticas tecnocientíficas en América Latina: una relación incierta. REDES, Vol. 15, N° 29.